

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный  
университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.01 Анализ текста на занятиях по РКИ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика  
русского как иностранного**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель(и):** Коренева А.В.,  
д.пед.н., профессор кафедры  
филологии и медиакоммуникаций

Утверждено на заседании кафедры  
кафедры филологии и медиакоммуникаций  
Социально-гуманитарного института  
(протокол № 8 от 15.05.2020 г.)  
Зав. кафедрой

подпись

Саватеева О. В.  
Ф.И.О.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

углубление представлений о тексте как предмете филологического анализа, формирование умений организовывать разноплановую учебную деятельность по созданию и восприятию текстов на занятиях по русскому языку как иностранному.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2: Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области

ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК 1.1 Совместно с учащимися формулирует тематику учебного проекта ПК1.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности ПК 1.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.	Знать: суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического анализа; содержание основных категорий и понятий лингвистики текста; специфику текстообразования и текстовосприятия; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по работе с текстом на учебных занятиях по РКИ;
		Уметь: уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования, в том числе с применением современных ИКТ в учебном процессе; формировать у обучаемых представление об основных категориях текста, развивать у обучаемых способность воспринимать и создавать тексты разных стилей и жанров в процессе преподавания РКИ; Владеть: навыками

		<p>самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>
<p>ПК-2. Способен применять современные ИКТ в учебном процессе</p>	<p>ПК 2.1 Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса  ПК2.2 Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса  ПК 2.3 Создает необходимые условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ИКТ.</p>	<p>Знать: суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического анализа; содержание основных категорий и понятий лингвистики текста; специфику текстообразования и текстовосприятия; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по работе с текстом на учебных занятиях по РКИ;</p> <p>Уметь: уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования, в том числе с применением современных ИКТ в учебном процессе; формировать у обучаемых представление об основных категориях текста, развивать у обучаемых способность воспринимать и создавать тексты разных стилей и жанров в процессе преподавания РКИ;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и</p>

		<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>	<p>ПК 3.1 Демонстрирует знание содержания т организационных моделей внеурочной деятельности  ПК 3.2 Разрабатывает программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов  ПК-3.3 Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>	<p>Знать: суть современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического анализа; содержание основных категорий и понятий лингвистики текста; специфику текстообразования и текстовосприятия; организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по работе с текстом на учебных занятиях по РКИ;</p> <p>Уметь: уметь: демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии; проводить различные виды текстового анализа с использованием методологических принципов и методических приемов филологического исследования, в том числе с применением современных ИКТ в учебном процессе; формировать у обучаемых представление об основных категориях текста, развивать у обучаемых способность воспринимать и создавать тексты разных стилей и жанров в процессе преподавания РКИ;</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; навыками организации различных видов внеурочной деятельности для достижения</p>

		планируемых результатов.
--	--	--------------------------

### 3 УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Филологические основы преподавания русского языка как иностранного».

В свою очередь, дисциплина «Основы лингвокультурологии» представляет собой методологическую базу для написания ВКР.

### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов(из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
5	9	3	108	10	26	-	36	8	72	-	-	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде беседы во время аудиторных занятий

### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Текст как важнейшая единица общения и предмет филологического анализа	4	6	-	10	2	12	

2	Текст на занятиях по русскому языку как иностранному	2	10	-	12	2	30	
3	Текст как база формирования умений в различных видах речевой деятельности	4	10		14	4	30	
	<b>Зачет</b>							-
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>26</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	-

### **Содержание дисциплины (модуля)**

**Текст как важнейшая единица общения и предмет филологического анализа.** Соотношение понятий: текст и дискурс. Основные подходы к пониманию текста (традиционный, лингвистический, семиотический). Дифференциальные признаки текста: смысловая цельность и структурная связность.

Структура текста и принципы его построения. Способы и средства связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Функции порядка слов.

Типы, стили и жанры текстов.

**Текст на занятиях по русскому языку как иностранному.** Тексториентированный подход в обучении языку. Цели использования текстов в учебном процессе и критерии их отбора. Виды текстов. Анализ текста как речевого произведения в информационном, структурном и коммуникативном плане. Проверка понимания текста в области лексики, грамматики и синтаксических конструкций.

**Текст как база формирования умений в различных видах речевой деятельности.** Роль и место текста в обучении различным видам речевой деятельности. Художественный текст на уроках РКИ как объект восприятия и средство обучения языку. Задачи, формы и организация работы с текстом на разных этапах обучения (предтекстовом, притекстовом и послетекстовом).

### **6 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **Основная литература:**

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Русский язык и литература / Н. С. Болотнова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2007. - 520 с.
2. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие [для студентов вузов, обучающихся по филологическим и лингвистическим специальностям] / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 4-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 475 с.
3. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. А. Маслова ; под ред. У. М. Бахтикиреевой. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429448>

#### **Дополнительная литература:**

4. Николина, Н. А. Филологический анализ текста : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Русский язык и литература" / Н. А. Николина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование).
5. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032900 - Рус. яз. и лит. (032906 - Рус. яз. как иностр.) / А. Н. Щукин. - М. : Высшая школа, 2003. - 334 с

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office
- Windows 7 Professional
- Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader
- Mozilla FireFox
- LibreOffice.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.